|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық университеті**  **Силлабус**  **SPA 6307 «Балалармен әлеуметтік – педагогикалық жұмыс жасау технологиялары»**  (**бакалавр)**  **Көктемгі семестр 2016-2017 оқу жылы** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Пәннің коды** | | **Пәннің атауы** | | **Типі** | **Аптасына сағат саны** | | | | | **Кредиттер саны** | | | | **ECTS** | | | |
| **Дәріс** | **Практ** | | | **Лаб** |
|  | | **Балалармен әлеуметтік – педагогикалық жұмыс жасау технологиялары** | | ОК | 1 | 2 | | |  | 3 | | | |  | | | |
| **Пререквизиттері** | | | «Мамандыққа кіріспе», «Педагогика тарихы», «Психология» | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дәріскер** | | | Әрінова Бақыт Айтуқызы  п.ғ.к., доцент | | | | **Офис-сағаты** | | | | | Кесте бойынша | | | | | |
| **e-mail** | | | baxit-a@maіl.ru | | | |
| **Телефондары** | | | 8-701 539 67 77 | | | | **Аудитория** | | | | |  | | | | | |
| **Пәннің сипаттамасы** | | | Білім беру мекемелерінде рухани-адамгершілік білім мазмұнын меңгертуге және болашақ мамандарға әлеуметтік-педагогикалық жұмыс жасаутехнологиялары мен инновациялық әдіс-тәсілдерін үйретуге бағытталған интегративті оқу пәні. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Курстың мақсаты** | | | Болашақ маман иелерінің білім беру мекемелерінде әлеуметтік-педагогикалық жұмыс жасаутехнологияларын игеруі мен әлеуметтік-педагогикалық технологияларды жобалау дағдыларын меңгеруі. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Оқытудың нәтижелері** | | | 1. Білім беру үдерісіндегі зерттеу компоненттерін оқып түсінеді;  2. Білім беру саласындағы негізгі зерттеулерді түсінеді, талдайды;  3. Білім беру саласындағы зерттеулер бойынша негізгі әдіснамалық және теориялық сұрақтарды сыни талдайды;  4. Негізгі сандық және сапалық әдістерді қолдануды меңгереді, берілген мәліметтерді талдайды және түсіндіреді.  5. Қызығушылық танытқан тақырыптар бойынша білім берудегі ғылыми зерттеу жобаларын жүргізеді, жоспарлайды, жобалайды. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Әдебиеттер мен ресурстар** | | | **Негізгі әдебиеттер:**   1. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. – 5-е изд. М.: изд. Юрайт, 2011.-797с 2. Мустаева Е.А. Социальная педагогика. М, 2003. – 528 с. 3. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 480 с. 4. Никитина Н.И., Глухова М.Ф. Методика и технология работы социального педагога. Уч.пос. М, 2005.-399с. 5. Алмазов Б.Н., Беляева М.А, Бессонова Н.Н. Методика и технологии работы социального педагога. М, 2011.-192с. 6. Садвакасова З.М. В помощь социальному педагогу, или как работать с трудными детьми. Уч.мет.пос. – Алматы, 2008.- 192 с.   **Қосымша әдебиеттер:**   1. Технологии социальной работы.: Учебник под общ. ред. проф. – Е. И. Холостовой. – М.: Инфра-М, 2001. – 400 с. 2. Технология социальной работы: Учеб. пособие для студ. Вузов / Под ред. И. Г. Зийнышева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 240 с. 3. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога. -М, 2011.- 160 с. 4. Гуслова М.Н. Теория и методика социальной работы. - М.: изд.центр «Академия», 2007.-160с. 5. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И. Основы коррекционной педагогики. - М., 1999. – 150 с. 6. Технология социальной работы в различных сферах жизнедеятельности. - Уч.пос. / Под ред. М, 2005. 7. Холостова Е.И., Дементьева Н.Ф. Социальная реабилитация. Уч.пос. – М., 2003. 8. Теория и методология социальной работы. / Под ред. С.И. Григорьева - М, 1994. 9. Антология социальной работы. / Сост. М.Ф. Фрисов В 5-ти томах. - М, 1995. 10. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей. - М., 2007.-276с | | | | | | | | | | | | | | |
| **Курсты ұйымдастыру** | | | 1. **1. Сабаққа қатысу.** Сабаққа тұрақты қатысу, белгілі себептермен болмаса, сабақтан қалуға жол бермеу. Бағалау кезінде магистранттардың сабақтағы белсенділігі мен күнделікті сабаққа қатысуы ескеріледі. Аудиториялық сабақтар сабақтардың негізгі сипаттамасы – бұл ғылыми пікір таластыру және қызығу, қарастырылатын сұрақтарға қатысты идеяларымен алмасу, өзінің және өзгелердің идеяларымен толықтыру, топпен, өзгелермен ынтымақтастықта жұмыс жасауға дайын болу.   **2. Білім беру үдерісін сапалы талдау.** Білім алушыларбілім беру саласында өзгерістерге бірлесіп, сапалы зерттеулер жүргізу және талдау жасай алу. Семинар сабақтарында жауап беру үшін берілген мәліметтерді жинақтау және талдау жасай алу.  **3. Презентациялар дайындау және ғылыми мәліметтер.** Студенттер бірлесіп және жеке презентациялар жасау, ғылыми мәліметтерді білуі тиіс. Студенттер презентация бойынша кіріспе, негізгі бөлімдер бойынша ғылыми мәліметтердегі мәселенің маңыздылығын түсіндіре алуы, сондай-ақ, әдебиеттерге қысқаша шолу, өз аргументтерін негіздей алуы және түсіндіруі қажет.  **4. Бағалау мен талдау көрсеткіштерін жасау.** Студенттер бағдарламасын және әдебиеттерді негізге ала отырып, білім беру үдерісі мен жүйесін бағалау көрсеткіштерін жасауы тиіс. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Курс талаптары** | | | * болашақ мамандарды кәсіби іс-әрекетінде әлеуметтік-педагогикалық жұмыс технологияларының әдіснамалық негіздерімен таныстыру; * студенттерде білім беру мекемлерінде әлеуметтік педагогтің технологиялық үдерісіндегі әлеуметтік-педагогикалық білім жүйелерін реттеу ;   - әлеуметік жұмысты ұйымдастыру мен өткізуде педагогикалық ойлау мен мәдениетке дағдыландыру. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Бағалау саясаты** | | | **Өзіндік жұмыстың сипаттамасы** | | | | | **Пайыздық көрсеткіш** | | | **Оқытудың нәтижелері** | | | | | | |
| Үй жұмысы  Деректер базасын әзірлеу жобасы  Бағдарламалау бойынша жоба  Емтихан  БАРЛЫҒЫ | | | | | 35%  10%  15%  40%  100% | | |  | | | | | | |
| Сіздің қорытынды бағаңыз мына формуламен есептеледі  Пән бойынша қорытынды баға= ∙0,6+0,1 МТ+0,3 ИК    Төменде бағалау үлгісі пайызбен көрсетілген:  95% - 100%: А 90% - 94%: А-  85% - 89%: В+ 80% - 84%: В 75% - 79%: В-  70% - 74%: С+ 65% - 69%: С 60% - 64%: С-  55% - 59%: D+ 50% - 54%: D- 0% -49%: F | | | | | | | | | | | | | | |
| **Пәннің саясаты** | | | Пәннің академиялық саясатына сәйкес, үй тапсырмаларының немесе жобалардың тиісті мерзімдері дәлелді себептер болған жағдайда ұзартылуы мүмкін (мысалы, сырқаттанып ауырып қалу, аяқ астынан болған төтенше жағдайлар, апаттар, ойламаған оқыс оқиғалар т.б.). Студенттің сабақ кезінде пікірталастар мен жаттығулар орындауға қатысуы пәннің жалпы бағасын қойған кезде ескерілетін болады. Пән бойынша қойылатын жасампаздық сипаттағы сұрақтар, диалог, және кері байланысқа көзқарас жағымды және оларға қолдау көрсетіліп, ынталандырылады. Сондықтан оқытушы пән бойынша қорытынды баға қойған кезде әрбір студенттің сабаққа қатысуын ескереді. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Пәннің графигі** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Апта** | **Тақырып атауы** | | | | | | | | | | | | **Сағат саны** | | **Макси**  **балл** | | |
| **1-модуль. Кәсіби-педагогикалық іс-әрекет жүйесіндегі әлеуметтік-педагогикалық жұмыс** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | **1- дәріс.** Әлеуметтік педагогтың жұмыс жасау технологияларына кіріспе | | | | | | | | | | | | 1 | |  | | |
| **1-семинар.** Әлеуметтік педагогтың кәсіби-педагогикалық жұмыс жүйесіндегі кәсібилік пен шеберлік. | | | | | | | | | | | | 2 | | 5 | | |
| 2 | **2-дәріс.** Әлеуметтік жұмыстағы технологиялық үдеріс: мәні мен мазмұны. Әлеуметтік- педагогикалық технологиялардың сипаттамасы. | | | | | | | | | | | | 1 | |  | | |
| **2-семинар.** Әмбебап әлеуметтік технологиялар: диагностика, терапия, алдын-алу, реабилитация, адаптация, кеңес беру. | | | | | | | | | | | | 2 | | 5 | | |
|  | **1-CӨЖ:** Әлеуметтік педагог тұлғасының үлгісі мен оның кәсіби құзыреттілігі. | | | | | | | | | | | |  | | 12 | | |
| 3 | **3-дәріс.**Әлеуметтік-педагогикалық басқаруды жоспарлау. | | | | | | | | | | | | 1 | |  | | |
| **3-семинар.**Әлеуметтік педагог технологияларын жобалау. | | | | | | | | | | | | 2 | | 5 | | |
|  | **Бақылау жұмысы:** Әлеуметтік педагогтың сөздік-анықтамасы (ұғымдарды жазу) | | | | | | | | | | | |  | | 15 | | |
| 4 | **4-дәріс.** Әлеуметтік педагогтың отбасымен жұмысы. | | | | | | | | | | | | 1 | |  | | |
| **4-семинар.**Әлеуметтік педагогтың отбасымен жұмысындағы түрлері, бағыттары. | | | | | | | | | | | | 2 | | 5 | | |
| **2-CӨЖ:** 1.Әлеуметтік педагог қызметінің жоспарын құрастыру (жыл, ай, тоқсанға).  2.«Шетелдік және отандық тәжірибедегі әлеуметтік педагогтың отбасымен жұмысындағы технологиялар» | | | | | | | | | | | |  | | 12 | | |
| **2 -модуль. Әлеуметтік педагогтың түрлі жастағы балалар және жеткіншектермен жұмыс жасау технологиясы.** | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |
| 5 | **5-дәріс:** «Тәуекелділік тобы» балаларымен жұмыс технологиялары. (Мәселелі дәріс). | | | | | | | | | | | | 1 | |  | | |
| **5-семинар.** Тәртіп бұзушы оқушыларға көмек көрсету тұжырымдамалары (концепциялары). | | | | | | | | | | | | 2 | | 5 | | |
|  | **3-CӨЖ:** 1.«Тәуекелділік тобы» балаларымен әлеуметтік педагогтың жұмысындағы инновациялық бағыт.  2. «Құқық бұзушы балалармен жұмыс техникасы, әдістемесі  3. (Тұлғаға бағытталған технология): «Девианттық мінез-құлықты балалармен әлеуметтік-педагогикалық жұмысындағы жаңа бағыттары» | | | | | | | | | | | |  | | 11 | | |
| 6 | **6-дәріс.** Девианттық мінез-құлықты балалармен әлеуметтік-педагогикалық жұмыс технологиялары. | | | | | | | | | | | | 1 | |  | | |
|  | **6-семинар.** Жағдайсыз қалған жасөспірімдер әлеуметтік-педагогикалық жұмыс. | | | | | | | | | | | | 2 | | 5 | | |
| 7 | **7-дәріс.** Кәмелетке толмағандар арасындағы құқықбұзушы балалармен әлеуметтік-педагогикалық технологиялар. | | | | | | | | | | | | 1 | |  | | |
| **7-семинар.** Психотропты заттарды қолданатын балалармен жұмыс технологиялары. | | | | | | | | | | | | 2 | | 5 | | |
|  | **Сынақ.** «Балалармен әлеуметтік – педагогикалық жұмыс жасау технологиялары» атты презентациялық жұмысты қорғау. **( 1-7дәрістер бойынша )** | | | | | | | | | | | |  | | 15 | | |
|  | **I Аралық бақылау** | | | | | | | | | | | |  | | **100** | | |
|  | **MIDTERM** | | | | | | | | | | | |  | | **100** | | |
| 8 | **8-дәріс.** Суицидтік мінез-құлықтағы балалармен жұмыс технологиялары. | | | | | | | | | | | | 1 | |  | | |
| **8-семинар**. Суицидтік мінез құлықтағы балалармен жұмыс әдістері, әдістемесі. | | | | | | | | | | | | 2 | | 5 | | |
|  | **4-CӨЖ:**1.«Қоғамда тұлғаны әлеуметтендіруге көмектесетін жаңа әдістемелер».  2.Жоғары сынып оқушыларының психологиялық мәселелерін шешу технологиясы. | | | | | | | | | | | |  | | 10 | | |
| 9 | **9-дәріс.** Мүгедек балалар және олардың отбасыларымен әлеуметтік-педагогикалық жұмыс технологияларының мәні. | | | | | | | | | | | | 1 | |  | | |
|  | **9-семинар.** Қараусыз қалған балаларымен әлеуметтік-педагогикалық жұмыс және оны алдын-алу. | | | | | | | | | | | | 2 | | 5 | | |
| 10 | **10-дәріс.** Конфессиялармен әлеуметтік-педагогикалық жұмыс. | | | | | | | | | | | | 1 | |  | | |
|  | **10-семинар**.Қоныс аударған қашқындардың балаларымен жұмыс технологиялары. | | | | | | | | | | | | 2 | | 5 | | |
| 11 | **11-дәріс.** Қаңғыбас балаларымен жұмыс технологиялары. | | | | | | | | | | | | 1 | |  | | |
| **11-семинар.** Өмірдегі әртүрлі жағдайда қалған адамдарға әлеуметтік-педагогикалық қолдау көрсету. | | | | | | | | | | | | 2 | |  | | |
| 12 | **12-дәріс**. (Мәселелі дәріс).  Ғаламторға тәуелді балалармен жұмыс технологиялары. | | | | | | | | | | | | 1 | |  | | |
|  | **12-семинар.** Қараусыз қалған балаларымен әлеуметтік-педагогикалық жұмыс. | | | | | | | | | | | | 2 | | 5 | | |
|  | **5-CӨЖ:**1.Баяндама: «Жасөспірімдер арасындағы сектантық іс-әрекеттің алдын –алу».  2. «Қоғамда тұлғаны әлеуметтендіруге көмектесетін жаңа әдістемелер»  3. (Тұлғаға бағытталған технология).  «Тұлғаны әлеуметтендіру концепциялары»  4.Жоғары сынып оқушыларының психологиялық мәселелерін шешу технологиясы.  5. Баяндамалар:  Нұсқа А. Ғаламторға тәуелді балаларымен жұмыс техникасы .  Нұсқа Б. Қараусыз қалған балаларымен психологиялық-педагогикалық жұмыс. | | | | | | | | | | | |  | | 10 | | |
| 13 | **13-дәріс.** Қатігездікке ұшыраған балалармен жұмыс істеу технологиялары. | | | | | | | | | | | | 1 | |  | | |
| 13–семинар.Қатігездікке ұшыраған балаларымен әлеуметтік-педагогикалық жұмыс. | | | | | | | | | | | | 2 | | 5 | | |
| **Бақылау жұмысы:** 1. Индиго балалармен жұмыс істеуде әлеуметтік педагогтың алтын ережелері.  2. Портфолио:«Әлеуметтік педагог жұмысындағы әлеуметтік-педагогикалық технологиялардың дүниежүзілік тәжірибесі» | | | | | | | | | | | |  | | 15 | | |
| **14-дәріс.** Дарынды балалармен жұмыс технологиялары. | | | | | | | | | | | | 1 | |  | | |
| 14 | **14-семинар.** Шығармашылық мекемелердегі балалармен әлеуметтік-педагогикалық жұмыстар. | | | | | | | | | | | | 2 | | 5 | | |
|  | **6-CӨЖ:** Қатігездікке ұшыраған балалармен жұмыс жасау бағдарламасын құрастыру. | | | | | | | | | | | |  | | 10 | | |
| 15 | **15-дәріс.** 15-дәріс Шетелдегі әлеуметтік педагогтардың теориясы мен тәжірибелері. | | | | | | | | | | | | 1 | |  | | |
| **15-семинар.** Шетелдегі әлеуметтік жұмыс тәжірибелері. | | | | | | | | | | | | 2 | | 5 | | |
| **Коллоквиум** | | | | | | | | | | | |  | | 15 | | |
|  | **II Аралық бақылау** | | | | | | | | | | | |  | | **100** | | |
|  | **Емтихан** | | | | | | | | | | | |  | | **100** | | |
|  | **Барлығы** | | | | | | | | | | | |  | | **100** | | |

Философия және саясаттану факультетінің деканы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Масалимова Ә.Р.

Әдістемелік бюроның төрайымы \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Жұбаназарова Н.С.

Кафедра меңгерушісі \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Булатбаева А.А.

Дәріскер \_\_\_\_\_\_\_\_Әрінова Б.А.